

KONCEPCJA

Pracy Przedszkola Publicznego nr 6
w Skarżysku-Kamiennej
ul. Kossaka 5
na lata 2025-2030

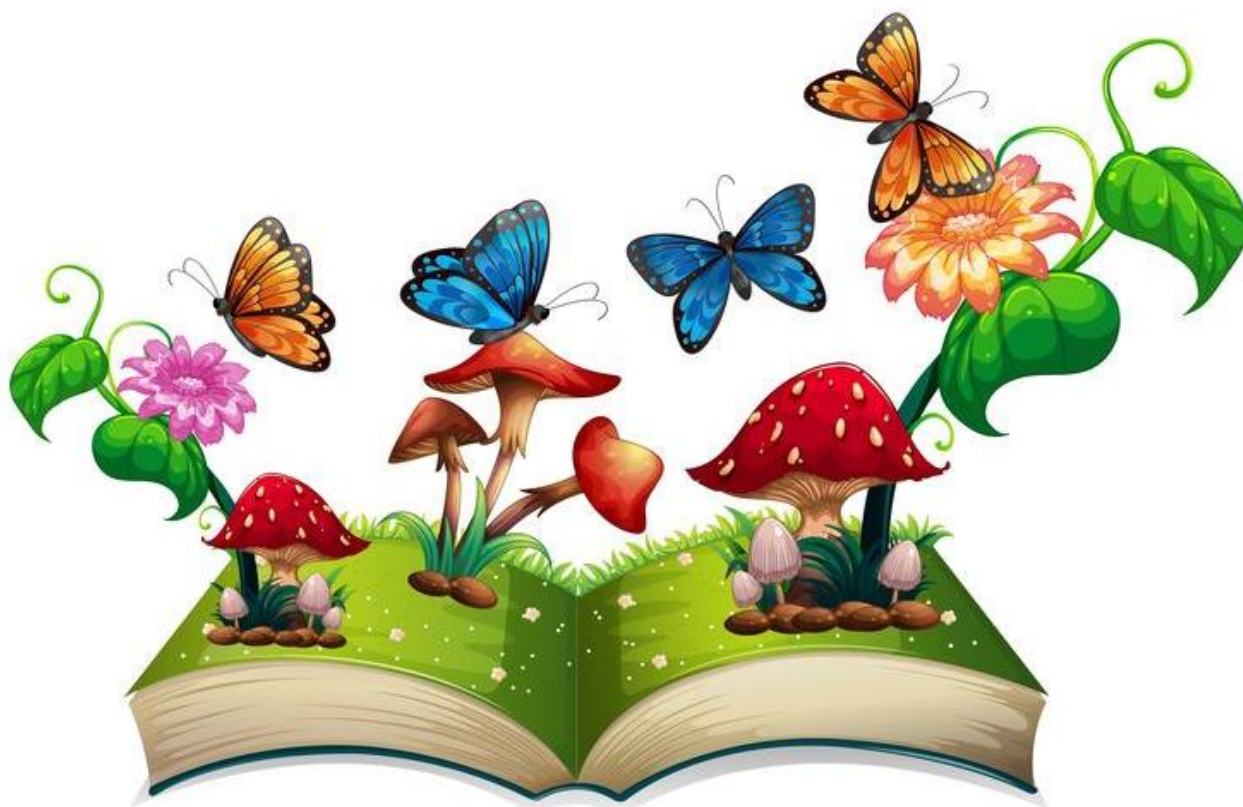
Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.

Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia.

Nie żądajmy, lecz przekonujmy.

*Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak,
by samo wiedzieć chciało.*

Janusz Korczak



Koncepcja pracy Przedszkola Publicznego nr 6 oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz Statucie Przedszkola Publicznego nr 6.

PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324) Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw (Dz. U. Nr 56, poz. 458)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.(Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)
- Statut Przedszkola Publicznego nr 6

MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole Publiczne nr 6 to miejsce przyjazne dziecku i rodzinie. Naszą misją jest wspieranie wszechstronnego rozwoju każdego wychowanka w atmosferze szacunku, zrozumienia i bezpieczeństwa. Dążymy do tego, by każde dziecko miało możliwość rozwijania swojego potencjału, budowania kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz nabywania umiejętności niezbędnych do podjęcia nauki w szkole. Współpracujemy z rodzicami, tworząc z nimi partnerską relację opartą na zaufaniu i wspólnym celu wychowawczym.

Nasze Przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne oraz proekologiczne,
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- przygotowuje dzieci do przeżywania sukcesów i porażek,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole Publiczne nr 6 to przestrzeń, w której dzieci są szanowane, wysłuchiwane i aktywnie uczestniczą w procesie uczenia się poprzez zabawę i odkrywanie świata. Tworzymy środowisko sprzyjające kreatywności, zdrowiu i ekologicznej świadomości. Przedszkole działa w duchu Konwencji Praw Dziecka, rozwija tożsamość narodową i regionalną, promuje kulturę oraz odpowiedzialność społeczną. Naszym celem jest wychowanie samodzielnego, świadomego, ciekawego świata małego człowieka, gotowego do rozpoczęcia edukacji szkolnej.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dziecko kończące Przedszkole Publiczne nr 6:

✓ posiada:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
- umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- twórczego rozwiązywania zadań,
- odpowiedni poziom samodzielności,
- gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
- umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
- podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
- poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem;

✓ przestrzega:

- praw innych ludzi,
- zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;

✓ dostrzega i szanuje:

- potrzeby innych ludzi,
- odmienne postawy, przekonania, upodobania,
- symbole narodowe,
- środowisko naturalne;

✓ nie obawia się:

- występować publicznie,
- reprezentować grupę, przedszkole,
- dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- prosić o radę lub pomoc.

CELE I ZAŁOŻENIA FUNKCJONOWANIA PRZEDSZKOLA

1. Rozwój dziecka w centrum działań

Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem jest otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych, kształtowanie prospołecznych postaw. Wspieranie dzieci w działaniach (pozwolenie na wykonanie „po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości (indywidualizacja). W naszej placówce praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.

2. Proces wspierający uczenie się

Dziecko wybiera aktywności, co rozwija jego zainteresowania i zdolności. Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dzieci. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania i upodobania. Wolność wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

3. Realizacja podstawy programowej

Nacisk na aktywne poznawanie świata, współpracę i rozwiązywanie problemów. Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania.

4. Aktywność dzieci jako fundament

Dzieci są aktywnymi uczestnikami – bawią się, obserwują, eksperymentują, z ciekawością uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną. Przedszkole promuje zdrowy tryb życia, a także postawy proekologiczne. Dzieci wdrażane są do aktywności poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują, badają przyrodę, uczą się jak o nią dbać i korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia oraz zaspokojenia potrzeb w racjonalny i bezpieczny sposób.

5. Respektowanie norm społecznych

Kultura osobista, samodzielność emocjonalna, znajomość praw i obowiązków. Dzieci wyodrębniają swoje emocje, starają się je kontrolować. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki. Uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania. Dzieci uczą się współdziałania i szacunku do

drugiego człowieka. Przedszkole przywiązuje dużą uwagę do upowszechniania zasad kultury osobistej.

6. Indywidualne podejście do każdego dziecka

W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej. Przedszkole uwzględnia potrzeby rozwojowe, stosuje diagnozę i różnorodne metody.

7. Współpraca nauczycieli

Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, nieustannie biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. Kadra pedagogiczna jest zintegrowana, ukierunkowana na wspólny cel, kompetentna, zaangażowana, otwarta na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką oraz udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.

8. Promocja przedszkola i jego wartości

Prezentacja działalności, innowacyjne działania, współpraca z otoczeniem. Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informuje środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony internetowej, wystaw prac dzieci, udziału w przeglądach i aktywności fizycznej. Promuje nowatorskie metody pracy w środowisku lokalnym jak również współpracuje z innymi placówkami oświatowymi na terenie miasta.

9. Rodzice jako partnerzy

Współdecydowanie, zaangażowanie, rozmowy rozwojowe, wspólne inicjatywy. Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki. Co więcej pomagają w pozyskiwaniu sponsorów i środków pozabudżetowych poprzez organizowanie zabaw dochodowych na rzecz przedszkola. Chętnie wykonują różne prace naprawcze na rzecz przedszkola. Placówka daje rodzicom możliwość nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami jak i specjalistami, prowadzenie „rozmów rozwojowych” i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

10. Współpraca z lokalnym środowiskiem

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej (kino-teatr), wycieczek, wyjść do biblioteki, remizy, szkoły. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin. Organizowane są imprezy środowiskowe: warsztaty świąteczne, konkursy plastyczne, muzyczno – taneczne, olimpiady sportowe, pikniki rodzinne. Wycieczki, spotkania z ekspertami, wydarzenia środowiskowe, współpraca z innymi placówkami.

11. Wykorzystanie wyników ewaluacji

Stała analiza działań i wprowadzanie usprawnień. W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.

12. Skuteczne zarządzanie placówką

Dyrektor jako lider i partner posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu świetny klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników oświaty i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji. Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy. Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju całego przedszkola, podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjniają pobyt dziecka w placówce. Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.

PROMOCJA PRZEDSZKOŁA

Aby umocnić pozycję naszej placówki w środowisku lokalnym i zbudować pozytywny wizerunek, realizujemy szereg działań promocyjnych:

- Profesjonalna kadra – nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni prezentują życzliwą, otwartą postawę wobec dzieci i rodziców.
- Wysoka jakość pracy – wdrażamy innowacyjne rozwiązania edukacyjne i metodyczne, które podnoszą prestiż przedszkola.
- Komunikacja z otoczeniem – prowadzimy rzetelną i estetyczną stronę internetową z aktualnymi informacjami, wydarzeniami i galerią zdjęć.
- Estetyka i bezpieczeństwo – dbamy o przyjazne, bezpieczne i zadbane otoczenie przedszkola, zarówno wewnątrz, jak i na zewnątrz budynku.
- Współpraca z innymi placówkami – organizujemy wspólne działania z przedszkolami i szkołami, umożliwiając wymianę doświadczeń i promocję naszej pracy.
- Spotkania integracyjne z uczniami klas I – budujemy pozytywny wizerunek przedszkola w oczach uczniów i ich rodziców.

BAZA OSOBOWA I RZECZOWA PRZEDSZKOLA

Przedszkole zapewnia dzieciom warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi:

- 4 nowoczesne, kolorowe i bezpieczne sale dydaktyczne z kącikami tematycznymi,
- 2 gabinety specjalistyczne wyposażone w sprzęt do terapii logopedycznej, psychologicznej oraz terapii pedagogicznej,
- bogate zaplecze dydaktyczne (gry, zabawki, książki, pomoce sensoryczne),
- przedszkolny ogród z placem zabaw i przyrządami do aktywności ruchowej,
- nowoczesne zaplecze kuchenne zapewniające zdrowe i smaczne posiłki.

KADRA PEDAGOGICZNA I SPECJALISTYCZNA

Naszym największym atutem jest doświadczony zespół pracowników:

Nauczyciele wychowania przedszkolnego – kompetentni, empatyczni, zaangażowani w rozwój każdego dziecka.

Specjaliści:

- Psycholog
- Pedagog specjalny
- Logopeda
- Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne

Dyrektor placówki – lider zespołu, dbający o jakość kształcenia, rozwój kadry i współpracę z rodzicami.

Pracownicy administracyjni i obsługowi – dbają o codzienne funkcjonowanie przedszkola, higienę, żywienie i organizację.

Kadra posiada liczne kwalifikacje, ukończone szkolenia oraz działa bardzo aktywnie w zakresie rozwoju osobistego. To przekłada się na sprawne funkcjonowanie całego przedszkola, a w szczególności na wszechstronny rozwój dzieci. Wobec tego absolwent naszego przedszkola jest bardzo dobrze przygotowany do podjęcia nauki w szkole. Nauczyciele jak i pracownicy niepedagogiczni prowadzą spójne i skuteczne działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw dzieci. Kształtują postawę odpowiedzialności za własne decyzje i za postępowanie wobec grupy. Rodzice uczestniczą w działaniach wychowawczych podejmowanych przez przedszkole. Przedszkole umiejętnie rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego oraz prowadzi szereg działań mających na celu ich zaspokojenie.

ADAPTACJA DZIECI DO PRZEDSZKOLA

Proces adaptacyjny

Adaptacja to ważny etap wymagający zrozumienia, cierpliwości i wsparcia ze strony dorosłych. W naszym przedszkolu realizowany jest Program Adaptacyjny, który pozwala dzieciom łagodnie i bezstresowo wejść w nowe środowisko.

Cele adaptacji:

- Skrócenie czasu przystosowania dziecka do przedszkola.
- Nawiązanie relacji z rodzicami i integracja środowiska.
- Świadome przygotowanie dziecka i rodziny do nowej sytuacji.

Formy wsparcia:

- Zabawy integracyjne z udziałem rodziców.
- Spotkania z psychologiem, wychowawcami i dyrektorem.
- Uczestnictwo dzieci i rodziców w uroczystościach przedszkolnych.
- Nauka samodzielności w domu i przedszkolu.

KIERUNKI ROZWOJU I DOSKONALENIA PRACY PRZEDSZKOLA

- **Rozwijanie współpracy z rodzicami:** indywidualne spotkania, warsztaty, ankiety potrzeb.
- **Wspieranie nauczycieli:** kursy, szkolenia, publikacje, rozwój zawodowy.
- **Wdrażanie nowatorskich metod pracy:** nowoczesne technologie, innowacje pedagogiczne.
- **Systematyczna ewaluacja działań:** diagnozowanie potrzeb, analiza efektów, wdrażanie zmian.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Koncepcja pracy przedszkola jest dokumentem otwartym, podlegającym modyfikacjom.
2. Zmiany mogą być inicjowane przez Radę Pedagogiczną, Dyrektora oraz Radę Rodziców.
3. Koncepcja podlega regularnej ewaluacji.
4. Obowiązuje od momentu zatwierdzenia przez Radę Pedagogiczną.
5. Realizacja koncepcji oparta jest na:
 - Rocznym planie pracy.
 - Programie wychowawczo-profilaktycznym.

KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2025-2030

Rok przedszkolny 2025/2026

„Bezpieczny przedszkolak na co dzień”

Promowanie bezpieczeństwa dziecka w domu i przedszkolu; tworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola; wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach.

Zadania:

1. Kształtowanie postaw i nawyków sprzyjających bezpieczeństwu w przedszkolu, domu i na drodze oraz edukacja dzieci w zakresie unikania zagrożeń i właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych.
2. Wdrażanie zasad bezpiecznej zabawy w sali, na placu zabaw oraz podczas zajęć ruchowych.
3. Uświadamianie dzieciom znaczenia znajomości podstawowych numerów alarmowych i sposobu wzywania pomocy.
4. Przekazywanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, w tym przechodzenia przez jezdnię i korzystania z elementów odblaskowych.
5. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska sprzyjającego nauce, zabawie i prawidłowemu rozwojowi dzieci.
6. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa poprzez gry dydaktyczne, zabawy ruchowe, inscenizacje, bajki edukacyjne oraz ćwiczenia praktyczne.

Wskaźniki i umiejętności dzieci:

- Rozpoznaje sytuacje mogące stanowić zagrożenie w domu i przedszkolu.
- Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku niebezpieczeństwa.
- Rozumie zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i przedmiotów codziennego użytku.
- Potrafi odpowiednio reagować w sytuacji zagrożenia (np. wie, jak wezwać pomoc).
- Zna podstawowe numery alarmowe i wie, kiedy z nich korzystać.
- Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w sali, na placu zabaw i podczas zajęć ruchowych.
- Rozumie konieczność dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
- Szanuje zasady obowiązujące w grupie, nie stwarza zagrożenia dla siebie i innych.
- Współpracuje z rówieśnikami w dbaniu o bezpieczeństwo wspólnej przestrzeni.
- Wie, dlaczego ważne jest zachowanie ostrożności w kontaktach z nieznanymi.
- Zna podstawowe zasady ruchu drogowego, w tym znaczenie sygnalizacji świetlnej i przejścia dla pieszych.
- Potrafi bezpiecznie przechodzić przez ulicę pod opieką dorosłego.
- Rozumie konieczność noszenia odblasków i odpowiedniego zachowania na drodze.
- Wie, jak bezpiecznie podróżować samochodem (np. zapinanie pasów bezpieczeństwa, korzystanie z fotelika).
- Potrafi poruszać się w grupie podczas spacerów i wycieczek, stosując się do zasad bezpieczeństwa.

Rok przedszkolny 2026/2027

„Emocje pokazujemy i dobrze się z tym czujemy”

Kształtowanie umiejętności budowania poczucia własnej wartości i silnej osobowości; nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (odporność na porażki i stres).

Zadania:

1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz wyrażania ich w sposób akceptowalny dla innych.
2. Budowanie poczucia własnej wartości, wiary w swoje możliwości i pozytywnego obrazu samego siebie.
3. Dostarczanie dzieciom możliwości do przeżywania pozytywnych doświadczeń i poznawania siebie w zabawach zespołowych, w atmosferze wzajemnego szacunku i akceptacji.

Wskaźniki i umiejętności dzieci:

- Rozpoznaje podstawowe emocje, nazywa je.
- Rozumie, że ich reakcje na daną sytuację mogą różnić się od odczuć innych ludzi, wykazuje postawę zrozumienia, szacunku i tolerancji dla innych ludzi i ich emocji.
- Wykazuje umiejętność wyrażania emocji w sposób werbalny i niewerbalny (np. poprzez mimikę, gesty, rysunek).
- Wyraża emocje w sposób akceptowalny społecznie. Stara się kontrolować impulsywne reakcje emocjonalne i stosować odpowiednie sposoby radzenia sobie z nimi (np. głębokie oddychanie, liczenie do dziesięciu).
- Dostrzega swoje mocne strony i potrafi o nich opowiedzieć.
- Jest otwarte na podejmowanie wyzwań.

- Wykazuje inicjatywę i cieszy się z własnych osiągnięć.
- Przyjmuje pozytywne informacje zwrotne na temat swojej osoby i swoich działań.
- Potrafi wyrażać swoje potrzeby i oczekiwania w sposób pewny, ale uprzejmy.
- Uczestniczy w zabawach grupowych i współpracuje z innymi.
- Respektuje normy i zasady obowiązujące w grupie.
- Okazuje szacunek wobec rówieśników i dorosłych.
- Potrafi dzielić się z innymi oraz czekać na swoją kolej w zabawie.
- Przejawia empatię – rozumie emocje innych i reaguje na nie w odpowiedni sposób.

Rok przedszkolny 2027/2028

„Mały ekolog”

Umożliwianie rozumienia roli czystego powietrza, wody dla prawidłowego rozwoju roślin, zwierząt i ludzi; aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez oglądanie, szukanie, obserwacje, badanie i eksperymentowanie, formułowanie wniosków.

Zadania:

1. Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
2. Uświadamianie dzieciom znaczenia czystego powietrza, wody i gleby dla życia roślin, zwierząt i ludzi.
3. Rozwijanie umiejętności obserwacji i badania przyrody poprzez eksperymentowanie i doświadczenia.
4. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska (np. segregacja śmieci, oszczędzanie wody i energii).
5. Wdrażanie do dbałości o otoczenie poprzez codzienne nawyki, np. sprzątanie po sobie, szanowanie roślin i zwierząt.

Wskaźniki i umiejętności dzieci:

- Rozumie, czym jest ekologia i dlaczego warto dbać o środowisko.
- Wykazuje zainteresowanie ochroną przyrody i aktywnie uczestniczy w ekologicznych działaniach na terenie placówki oraz w miarę możliwości poza nią.
- Rozumie konsekwencje zanieczyszczenia środowiska dla ludzi, zwierząt i roślin.
- Szanuje przyrodę – nie niszczy roślin, dba o czystość w swoim otoczeniu.

- Rozumie, że czyste powietrze, woda i gleba są niezbędne dla życia.
- Potrafi podać przykłady, co może zanieczyszczać środowisko.
- Wie, jakie działania pomagają chronić wodę, powietrze i ziemię przed zanieczyszczeniami.
- Wykazuje ciekawość wobec zjawisk przyrodniczych.
- Potrafi prowadzić proste obserwacje i wyciągać wnioski.
- Chętnie uczestniczy w doświadczeniach i eksperymentach ekologicznych
- Dziecko zna podstawowe zasady segregacji śmieci.
- Potrafi wskazać sposoby oszczędzania wody i energii.
- Angażuje się w proekologiczne aktywności (np. sadzenie roślin).
- Sprząta po sobie i dba o porządek wokół siebie.
- Rozumie, dlaczego nie należy zaśmiecać przyrody.
- Okazuje troskę o rośliny i zwierzęta.

„Od małego do dużego – matematyka dla każdego”

Kształtowanie umiejętności matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz wdrażanie do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej. Stopniowe i odpowiedzialne wprowadzanie w cyfrowy świat.

Zadania:

1. Rozwijanie podstawowych kompetencji matematycznych u dzieci poprzez zabawę i praktyczne działanie.
2. Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, wnioskowania oraz rozwiązywania prostych problemów matematycznych.
3. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu zainteresowania matematyką w codziennym życiu.

Wskaźniki i umiejętności dzieci:

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz liczby (w zakresie odpowiednim do wieku).
- Klasyfikuje, segreguje przedmioty pod względem koloru, wielkości oraz innych cech (w zakresie odpowiednim do wieku).
- Przelicza obiekty w zakresie dostosowanym do wieku.
- Wykazuje zainteresowanie zabawami matematycznymi i zagadkami logicznymi.
- Dostrzega zależności i powtarzające się schematy w otoczeniu.
- Rozumie proste instrukcje matematyczne i stara się je wykonać.
- Rozwiązuje proste zadania i łamigłówki dostosowane do wieku.
- Wykazuje zainteresowanie szukaniem rozwiązań i zadawaniem pytań.

- Dostrzega elementy matematyki w codziennych sytuacjach (np. liczenie kroków, mierzenie przedmiotów).
- Angażuje się w zabawy matematyczne w grupie.
- Próbuje zastosować umiejętności matematyczne w praktyce, np. w zabawach konstrukcyjnych czy przy układaniu wzorów.

„Ciekawość świata. Doświadczenia i eksperymenty”

Uczenie się, jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywanie swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji.

Zadania:

1. Rozbudzanie naturalnej ciekawości dzieci poprzez aktywne poznawanie świata za pomocą doświadczeń i eksperymentów.
2. Stwarzanie warunków do samodzielnego odkrywania, badania i wyciągania wniosków poprzez obserwację i działanie.
3. Rozwijanie umiejętności zadawania pytań, poszukiwania odpowiedzi i formułowania wniosków.
4. Wdrażanie dzieci do pracy w grupie podczas realizacji eksperymentów i doświadczeń.
5. Wspieranie dzieci w odkrywaniu swoich zainteresowań i talentów poprzez różnorodne doświadczenia edukacyjne.

Wskaźniki i umiejętności dzieci:

- Bierze udział w doświadczeniach i eksperymentach.
- Zadaje pytania dotyczące otaczającego świata i poszukuje na nie odpowiedzi.
- Wykazuje zainteresowanie przyrodą.
- Obserwuje i opisuje zmiany zachodzące w otoczeniu.
- Uczestniczy w prostych eksperymentach, np. mieszanie kolorów, topnienie lodu, badanie właściwości wody.
- Wykazuje zaangażowanie w odkrywanie nowych zjawisk przyrodniczych i naukowych

- Poszukuje różnych źródeł informacji (np. obserwacja, rozmowa z dorosłymi, książki).
- Próbując rozwiązać problem, proponuje własne pomysły.
- Współpracuje z innymi podczas realizacji eksperymentów.
- Słucha i bierze pod uwagę pomysły innych dzieci.
- Dzieli się zadaniami w grupie i respektuje zasady wspólnej pracy.
- Wykazuje inicjatywę w poszukiwaniu nowych doświadczeń i eksperymentów.