

**Koncepcja pracy  
Przedszkola Publicznego nr 6  
w Skarżysku - Kam. ul. Kossaka 5  
na lata 2020 - 2025**



**„ Zabawa jest nauką, nauka zabawą.  
Im więcej zabawy, tym więcej nauki”**

**Glenn Doman**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

**PODSTAWA PRAWNA:**

- Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324) Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw ( Dz. U. Nr. 56 poz, 458)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.(Dz, U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)
- Statut Przedszkola Publicznego nr 6

# MISJA PRZEDSZKOLA

Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko, aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym, i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym przedszkolu dostaje klucz do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania. Bo bajka i baśń jest magicznym lustrem pozwalającym dziecku inaczej spojrzeć na to, co wydaje się trudne i nie do pokonania.

- Skoncentrowanie się na indywidualnym, twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.
- Stworzenie wychowankom warunków do wszechstronnego rozwoju na miarę potrzeb i możliwości.
- Przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesów i porażek.
- Wprowadzenie dzieci w świat wartości- dobra, miłości, przyjaźni i tolerancji.
- Kształtowanie trwałych postaw szacunku wobec najbliższych oraz poszanowania środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.
- Budzenie u dzieci wiary we własne siły i skuteczność.
- Rozbudzenie zainteresowań otaczającym światem pozwalający dziecku wyrazić własne doświadczenia i spostrzeżenia, poprzez różnorodną działalność, pomaganie dziecku pozytywnie postrzegać i rozumieć siebie i innych.
- Zapewnienie optymalnych warunków do bezpiecznego i zdrowego pobytu dziecka w przedszkolu.
- Zapewnienie dzieciom opieki przez wykształconych, twórczych i kreatywnych nauczycieli.
- Otwartość na partnerską współpracę z rodzicami dziecka oraz środowiskiem lokalnym.

# WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole jest placówką oświatową, jest miejscem, w którym wychowanek jest kreowany na człowieka rozumiejącego innych, szanującego odrębność rasową, narodowościową i religijną. Jest placówką, gdzie każde dziecko ma te same warunki rozwoju i takie same szanse odnoszenia sukcesów.

- Nasze przedszkole jest bezpieczną, zintegrowaną placówką, w której największym dobrem jest dobro dziecka. Naczelnym zadaniem przedszkola jest przygotowanie dziecka do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Każdemu dziecku stwarzamy szansę rozwoju na miarę jego możliwości.
- Nasi wychowankowie chcą się uczyć, twórczo myśleć, działać w poczuciu bezpieczeństwa, wzajemnego zaufania i zrozumienia. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Naszą dewizą jest optymizm, twórcze myślenie i otwartość na nowe doświadczenia.
- Naszymi sprzymierzeńcami są rodzice, którzy czynnie uczestniczą w codziennym życiu przedszkola. Nauczyciele współpracują z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Dążymy do tego, aby nasze dzieci osiągnęły gotowość szkolną i odnosiły sukcesy w szkole zgodnie z indywidualnym potencjałem rozwojowym. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną
- Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę
- Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

# SYLWETKA ABSOLWENTA

## **Posiada:**

- motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia,
- praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
- umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- umiejętność twórczego rozwiązywania zadań,
- odpowiedni poziom samodzielności,
- gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
- umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
- podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
- poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem;

## **Przestrzega:**

- praw innych ludzi,
- zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasad kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;

## **Dostrzega i szanuje:**

- potrzeby innych ludzi,
- odmienne postawy, przekonania, upodobania,
- symbole narodowe,

- środowisko naturalne;

**Nie obawia się:**

- występować publicznie,
- reprezentować grupę, przedszkole, rodzinę,
- dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- prosić o radę lub pomoc

## BAZA OSOBOWA I RZECZOWA PRZEDSZKOLA:

- Przedszkole zatrudnia kadre pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: zatrudniamy specjalistę w zakresie terapii logopedycznej. Wszystkie nauczycielki posiadają kwalifikacje do pracy w przedszkolu. Kadra pedagogiczna stale podnosi swoje kwalifikacje uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci
- Posiadamy 4 sale dydaktyczne bezpieczne i przyjazne dzieciom.
- Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy różnorodnych, ciekawych pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kącki tematyczne i stałe, np. kącik do obserwacji przyrodniczych, kącik czytelniczy itp.
- Do dyspozycji naszych najmłodszych mamy ogród przedszkolny wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu.
- Zaplecze kuchenne

# CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z ZAŁĄCZNIKA DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

## **Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej**

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa .
- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy

## **Procesy zachodzące w przedszkolu**

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

## **Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

## **Zarządzanie przedszkolem**

- Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

- ✓ Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych, potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- ✓ Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre a co złe;



- ✓ Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- ✓ Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- ✓ Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- ✓ Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- ✓ Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- ✓ Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wyrażania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- ✓ Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- ✓ Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

## **ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY**

- ✓ Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wszechstronny rozwój.
- ✓ Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- ✓ Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie,

metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

- ✓ Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.
- ✓ Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń.
- ✓ Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i, prowadzą zajęcia otwarte, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u.
- ✓ Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.
- ✓ Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

## **WSPIERANIE NAUCZYCIELI**

- ✓ Wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego
- ✓ Szkolenia rad pedagogicznych
- ✓ Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

## **SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI**

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora. Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Ankiet
- Rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- Analizę wytworów dziecięcych, • Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- Lustrację sal, tablic, wystawek prac,
- Arkuszy ocen pracy nauczycieli,

- Arkuszy samooceny
- Analizy dokumentacji pedagogicznej,
- Analizy innych materiałów dokumentujących pracę nauczyciela
- Rozwoju zawodowego
- Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – luty i czerwiec.

## **ZASADY I METODY PRACY**

Akceptuj, toleruj, wspieraj -wydają nam się najważniejszymi określeniami i wskazaniemi do pracy nauczyciela i determinują one codzienną naszą pracę . Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

### **Do metod tych należą m.in.;**

- ✓ Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – Ta metoda jest jedną z form aktywizujących, dostarczających dziecku wiedzę matematyczną, w sposób zabawowy i twórczy. Treść dostosowana do wieku i poziomu rozwoju umysłowego dzieci 3-6 letnich. Poza treningiem liczenia i przeliczania, dziecko uczy się schematu własnego ciała, nabywa orientacji w terenie oraz przestrzeni, uczy się konstruowania gier-ściganek.
- ✓ Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne- to program nastawiony na rozwijanie przez odpowiednie ćwiczenia i zabawy ruchowe takich cech jak: poczucie bezpieczeństwa, odpowiedzialność, wrażliwość, umiejętność nawiązywania kontaktów z drugą osobą. Metoda polecana jest do wspierania i stymulowania rozwoju dzieci. W terapii ruchem każdy człowiek może służyć drugiemu pomocą, wsparciem, jeżeli pozwoli sobie na korzystanie ze swoich własnych „pokładów” uczuć, otworzy się na drugiego człowieka, będzie po prostu i prawdziwie sobą. Metoda Weroniki Sherborne pozwala dokładnie zobaczyć i „odkryć” to, co jest w nas, to, co najbardziej może pomóc drugiemu człowiekowi.

- ✓ Metody twórczej ekspresji ruchowej C. Orff, R. Laban. W metodzie tej wykorzystujemy różnorodne pomoce np. szarfy, wstążki, piłki, które pomagają dzieciom w sposób twórczy wyrazić przeżycia wewnętrzne, tworzyć improwizacje ruchowe, wyzwolić aktywność ruchową. Elementy tej metody urozmaicają nam zestawy ćwiczeń ruchowych. Pozwalają dzieciom na budowanie własnej wartości. Ćwiczenia twórcze w formie tańca zasługują na szczególną uwagę, ponieważ towarzyszą człowiekowi od urodzenia aż do śmierci. Pozwalają nawiązać i pogłębić stosunki międzyludzkie, uwalniają wewnętrzne napięcia i niepokoje. Zabawy twórcze pozwalają dzieciom przeżyć zadowolenie, radość, a to pomaga osiągnąć harmonię i zwiększa poczucie przynależności do grupy.
- ✓ Kinezylogia edukacyjna Denissona - elementy
- ✓ Opowieść ruchowa - Metoda opowieści ruchowej polega na tym, że nauczyciel, poprzez odpowiedni dobór atrakcyjnego i ciekawego tematu wymyślonego przez siebie opowiadania, działa na wyobraźnię dziecka, skłaniając je do odtwarzania ruchem treści opowiadania, przedstawia czynności ludzi dorosłych, sposób poruszania się zwierząt, ptaków, różnych sytuacji, zdarzeń itp. Pobudzenie dziecięcej fantazji i dostosowanie opowieści do zainteresowań dzieci wspiera nabywanie przez nie zdolności motorycznych i rozwija procesy kognitywne. Opowiadając historię ruchową, musimy odpowiednio dostosować „język”, mimikę twarzy i gesty w taki sposób, aby pobudziła on wyobraźnię dzieci.
- ✓ Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza –zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
- ✓ Metoda Dobrego Startu M.Bogdanowicz - Założeniem Metody Dobrego Startu jest jednocześnie rozwijanie funkcji językowych, funkcji spostrzeżeniowych: wzrokowych, słuchowych, dotykowych, motorycznych i kinestetycznych (czucie ruchu), oraz współdziałania między tymi funkcjami, czyli integracji percepcyjno – motorycznej. Są to funkcje, które leżą u podstaw złożonych czynności czytania i pisania. Usprawnienie w tym zakresie, jak również kształtowanie lateralizacji (ćwiczenia ustalenia ręki dominującej) i orientacji w prawej i lewej stronie ciała jest wskazane dla dzieci przygotowujących się do nauki czytania i pisanie, natomiast jest niezbędne dla dzieci, u których

występują opóźnienia rozwoju tych funkcji. Ćwiczenia prowadzą do większej harmonii rozwoju psychoruchowego: wyższego poziomu rozwoju i współdziałania funkcji intelektualnych (mowy, myślenia) i instrumentalnych (spostrzeżeniowo – ruchowych).

- ✓ Bajkoterapia - Zabawy i ćwiczenia relaksacyjne oraz bajki terapeutyczne wprowadzają dzieci w dobry humor i służą odreagowaniu złych emocji. Poprzez odpowiednie zabawy i ćwiczenia chcemy: skierować emocje negatywne na pozytywne i przekształcić złą energię w dobrą, porażkę zmienić w sukces, wspierać wysiłki dzieci, zachęcać do współdziałania, wspierać rozwój dzieci, eliminować frustrację i stres, pomóc w rozwiązywaniu problemów, likwidować złość, gniew, irytację oraz zapobiegać agresji. Bajkoterapia powoduje, że dziecko w świecie bajek spotyka przyjaciół, przeżywa wspaniałe przygody, pozbywa się lęku. Dzieci przyjmują nowe postawy wobec swoich problemów. Aby rozwikłać nieporozumienia, mogą one nieświadomie zapożyczać umiejętności metaforyczne głównego bohatera bajki, przejmować jego zachowania. Rozwiązywanie trudnych emocjonalnie sytuacji dla dzieci może się okazać przyjemne, a nawet radosne dzięki bajkom. Bajka relaksacyjna posługuje się wizualizacją aby odprężyć i uspokoić. Akcja toczy się w miejscu spokojnym, przyjaznym i dobrze znanym dziecku, co sprawia, że czuje się bezpieczne. Bohater opowiadania obserwuje i doświadcza wszystkimi zmysłami miejsca, gdzie odpoczywa. One uwalniają od napięć i negatywnych emocji.
- ✓ Zabawy paluszkowe
- ✓ Drama - To swego rodzaju proces badawczy, w którym biorący w nim udział aktywizują zarówno umysł jak i emocje, wyrażające się w sposób bezpośredni w działaniu. Wyjątkowość tej formy pracy polega na ożywianiu dyspozycji poznawczych człowieka, a zarazem wywoływaniu natychmiastowej reakcji bezpośredniej. Uczestnicy dramy myślą, i czują jednocześnie. W wyniku tego procesu tworzy się nowy sposób widzenia problemu. Źródłem przemian jest różnica pomiędzy tym, co przypuszczam, że mógłbym zrobić, a tym, co w istocie czynię, czyli praktyką, którą daje właśnie drama.
- ✓ Burza mózgów – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia i działania.

# ADAPTACJA

Nauczyciele realizować będą w poszczególnych grupach wiekowych Program Adaptacyjny mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola działania.

## **Cele programu adaptacyjnego**

- ✓ Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola
- ✓ Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole
- ✓ Nawiązanie kontaktu z rodzicami celu ułatwienia dalszej współpracy
- ✓ Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci
- ✓ Poznanie się i integracja rodziców między sobą

## **Pomoc dziecku w adaptacji**

- ✓ Wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- ✓ Uczucie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- ✓ Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i nauczycieli,
- ✓ Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: festyny, uroczystości z okazji Dnia Dziecka, imprezy integracyjne
- ✓ Spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci oraz psychologiem (temat spotkania: adaptacja dzieci w przedszkolu),

## **Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia**

- ✓ Nasze cele wychowania i nauczania
- ✓ Działania zorientowane na dziecko
- ✓ Aktualne pory roku • Święta i uroczystości
- ✓ Tradycje przedszkola (pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, wigilia, bale karnawałowe, warsztaty świąteczne, święto Babci i Dziadka , śniadanie wielkanocne, święto Mamy i Taty, międzyprzedszkolne

przeeglądy twórczości teatralnej, , ogólnopolskie konkursy plastyczne, pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły),

### **Zaobserwowane pozytywne efekty pracy z wyżej wymienionymi metodami**

- ✓ Dzieci potrafią skupić uwagę na wykonywanych czynnościach
- ✓ Dzieci potrafią przestrzegać kolejności wykonywanych czynności
- ✓ Dzieci potrafią prawidłowo wykonać czynności ruchowe we właściwym czasie i przestrzeni
- ✓ Pomagają w wyzbyciu się nieśmiałości
- ✓ Pomagają w przygotowaniu do nauki czytania i pisania
- ✓ Rozwijają poczucie rytmu, koncentracji i uwagi
- ✓ Liczą obiekty, wyznaczają wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub konkretach
- ✓ Niwelują trudności i niepowodzenia w nauce matematyki
- ✓ Pozytywnie wpływają na odporność emocjonalną – radzenie sobie w sytuacjach trudnych
- ✓ Pozytywnie wpływają na osiągnięcia naszych dzieci w szkole

# ZASADY PEDAGOGICZNE

## ❖ Zasada indywidualizacji

Należy dużą wagę przykładać do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania- dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

## ❖ Zasada samodzielności

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stałe miejsce na półkach, skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko, wykorzystując materiał, powinno samodzielnie rozwiązać zadanie. Dzieci są samodzielne w podejmowaniu zadań, służy ona w kształtowaniu osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, analizie i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania.

## ❖ Zasada wolności swobody działania

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zadań, ról i partnera. Są to działania kształtujące poczucie odpowiedzialności za siebie.



# DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Formy nagradzania zachowań zgodnych z regulaminem norm i zasad obowiązujących w grupie:

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
- Drobne nagrody rzeczowe – ordery uznania, odznaki uśmiechu, naklejki

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników
- Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej dla dzieci nowych, po I semestrze i końcowej
- Prowadzenie arkuszy osiągniętych umiejętności
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- Wspieranie rozwoju dzieci- ewaluacja działań ujętych w programach IPET

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- Obserwacji funkcjonowania w grupie
- Wytworów prac dzieci
- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci

- Prezentacji umiejętności ( występy, konkursy)
- Materiały reportażowe ( zdjęcia, kronika)
- Rozmowy Sposoby informowania rodziców o postępach dzieci
- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Organizowanie dni otwartych
- Organizowanie zebrań, warsztatów
- Organizowanie zajęć otwartych
- Prezentacja prac plastycznych oraz umiejętności artystycznych

#### Formy pracy

- Praca indywidualna
- Praca w małych zespołach
- Praca z całą grupą
- „Otwarte drzwi” ( zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola i zajęcia otwarte dla rodziców)

#### **Organizacja zajęć dodatkowych**

- Język angielski
- Rytmika
- Koło plastyczne
- Koło teatralne
- Koło czytelnicze

#### **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

- Rodzice są partnerami, w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym, dydaktycznym, organizacyjnym, emocjonalnym

- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości.
- Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez dobry przepływ informacji, kontakty z nauczycielkami oparte na współpracy i wzajemnym zaufaniu.
- Rodzice współpracują z nauczycielami w rozwijaniu umiejętności swojego dziecka, zmniejszaniu deficytów rozwojowych.
- Rodzice otrzymują informację na temat osiągnięć i niepowodzeń dziecka, zapoznawani są z wynikami obserwacji oraz gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej

### **FORMY WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOŁA Z RODZICAMI**

- Zebrania ogólne i grupowe z rodzicami i Radą Rodziców
- Konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielkami, logopedą
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców, artykuły),
- Zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców,
- Zajęcia otwarte,
- Zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, logopeda),
- Udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wywiady z rodzicami, wypełnianie ankiet
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, piknik rodzinny
- Konkursy, wycieczki,

- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup

## **WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI**

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego

Współpracujemy z :

- Urzędem Miasta (udział w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym, Dzień Przedszkolaka), Przedszkole Promujące Zdrowie
- Policją i Strażą Pożarną (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),
- Szkołą Podstawową Nr 7 i 13

# PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Prowadzenie kroniki przedszkola
- Organizacja uroczystości przedszkolnych,
- Prowadzenie strony internetowej placówki,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu.

## **DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWLUACJA KONCEPCJI**

- Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków wprowadzenie koniecznych zmian
- Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian , ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych
- Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji , wnioski do planowania pracy w latach następnych.
- Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową , mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji

## ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

- Dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców, wdrażanie innowacji pedagogicznej,
- Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku.
- Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności, zachęcanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje, doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji, na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem
- współpraca z nauczycielami innych placówek celu wymiany doświadczeń i poszukiwania nowych metod pracy,
- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem,
- zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promowania pracy placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach .

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji, i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

**ROK 2020/2021**

## „Mały przyrodnik”

Przybliżenie dziecku świata przyrody poprzez obserwację i badanie środowiska, kształtowanie postawy szacunku do świata przyrody, uświadomienie konieczności dbania o zwierzęta i rośliny.

### **Zadanie:**

- 1.** Tworzenie warunków do obserwowania i badania świata roślin i zwierząt a także nabywania praktycznych umiejętności w zakresie poznawania jej różnorodności i ochrony
- 2.** Empiryczne poznawanie świata, jako elementu kształtowania świadomego i przyjaznego odnoszenia się dzieci do natury oraz rozumienie jego wpływu na nasze zdrowie.
- 3.** Kształtowanie u dzieci w wieku przedszkolnym świadomej i czynnej postawy w dążeniu do odkrywania i przeżywania nowo poznanych treści.

Wskaźniki i umiejętności dzieci:

- Uczestniczy w wycieczkach w celu poznania i odkrywania otaczającej przyrody.
- Rozbudza ciekawość poznawczą w obserwowaniu roślin i zwierząt.
- Zna zwierzęta zamieszkujące środowisko wiejskie.
- Aktywnie uczestniczy w : Dniu Kota, Misia, Pszczoły.
  - Chętnie opiekuje się zwierzętami i obserwuje ich zachowania.
  - Potrafi posługiwać się różnorodnymi materiałami i technikami w realizacji swoich własnych zamierzeń artystycznych.
  - Prezentuje i opisuje swoje własne doświadczenia związane ze zwierzętami – wystawa zdjęć. • Umie wyjaśnić i opisać „Światową deklarację praw zwierząt”
- Wykazuje potrzebę kontaktu z przyrodą, czerpie z niej radość.
- Posiada umiejętność wyciągania właściwych wniosków, perspektywicznego myślenia i przewidywania skutków określonej działalności człowieka,
- Uczestniczy aktywnie w projekcie „Od nasionka do rośliny”

- Chętnie podejmuje działania i prace w kąciakach przyrodniczych, ogrodzie przedszkolnym.
- Bierze udział w obchodach : Dnia Marchewki, Ziemniaka, Drzewa itp.
- Wyraża swoje uczucia i emocje w kontakcie z przyrodą w formie werbalnej i niewerbalnej (np. plastycznej, ruchowej, muzycznej)
- Aktywizuje rodzica do pomocy w pracach ogrodniczych.

## **ROK 2021/2022**

### **„Kiedyś będę dorosły”**

Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym i komunikacyjnym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;

#### **Zadanie**

- 1.** Dbłość o wszechstronny rozwój dziecka poprzez możliwość obcowania w środowisku społecznym, technicznym i komunikacyjnym.
- 2.** Tworzenie sytuacji sprzyjających bezpośredniemu poznawaniu osób reprezentujących ciekawe zawody.
- 3.** Przybliżenie dzieciom wiadomości na temat wybranych zawodów, uświadomienie znaczenia pracy w życiu człowieka, wyrabianie w dzieciach etosu pracy, integracja z rodzicami i opiekunami.

#### **Wskaźniki i umiejętności dzieci:**

- Zna środki komunikacji.
- Wzbogacenie czynnego słownictwa o nazwy środków lokomocji, osoby odpowiedzialne za ich funkcjonowanie,
- Uczestniczy w wycieczkach poznając historię środków lokomocji
- Bierze udział w konkursach plastycznych dotyczących środków komunikacji oraz zawodów.



- Poznaje regionalne instytucje odpowiedzialne za właściwe funkcjonowanie regionu: Straż pożarna, policja, straż miejska, wojsko, pogotowie ratunkowe itp.
- Poznaje ludzi wykonujących różne ciekawe zawody.
- Uczestniczy w konkursach, quizach dotyczących wiedzy na temat komunikacji oraz zawodów.
- Umie bezpiecznie zachować się na drodze i kulturalnie korzystać ze środków komunikacji publicznej.
- Umie współdziałać z kolegami w grupie podczas realizacji programu;
- Zna znaczenie nowych wyrażen̄ związan̄ych z określonym zawodem;
- Pokonuje nieśmiałość w określonych sytuacjach; formułuje pytania na określony temat;
- Podejmuje próby dyskusji w zespole.

## **ROK 2022/2023**

### **„Nasze emocje i uczucia”**

Wspomaganie rozwoju społeczno – emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form plastycznych, muzycznych i ruchowych.

#### **Zadanie**

- 1.** Dostarczanie dzieciom okazji do przeżywania pozytywnych doświadczeń i poznawania siebie w zabawach zespołowych, w atmosferze radości i wzajemnej akceptacji
- 2.** Kształcenie umiejętności wyrażania własnych emocji w zabawie, pracach plastycznych i innych formach aktywności.
- 3.** Budowanie wrażliwości emocjonalnej, poczucia własnej wartości i pozytywnego obrazu samego siebie.

#### **Wskaźniki i umiejętności dzieci:**

- Postrzega siebie i rozumie swoje uczucia:

- Wyraża własne- „ja”, w stosunku do rówieśników (wiem, kim jest i jaka jest jego wartość);
- Poznaję siebie i akceptuję (zna swoje mocne i słabe strony);
- Identyfikuję, nazywa i rozumie swoje uczucia (radość, przyjemność, triumf,• niezadowolenie, złość, wstyd, zwątpienie, strach, ulga, gniew);
- Wyraża swoje uczucia w formach werbalnych i niewerbalnych (poprzez słowo mówione, pisane, rysunek, ruch i muzykę);
- Umie opanować złość i agresję (wskazuję na przyczyny negatywnych uczuć, określa, co jego złości, zna skutki zachowań agresywnych, potrafi kontrolować swoje emocje);
- Przyjmuję słowa krytyki bez wpadania w złość;
- Przyjmuję pochwały z radością, ale bez wpadania w zachwyty nad samym sobą;
- Postrzega innych i rozumie ich uczucia:
- Dostrzega różnice w drugiej osobie i akceptuję je (toleruję) (inna rasa, wyznanie, pochodzenie, wygląd, cechy osobowości);
- Rozpoznaje i nazywa uczucia innych wyrażane w różnych formach (werbalnych i niewerbalnych – zachowania rówieśników, bohaterowie utworów literackich, filmowych, w utworach muzycznych i plastycznych);
- Stara się zrozumieć i wczuwać się w emocje wyrażane przez innych, opisuje i identyfikuje ich stany wewnętrzne na podstawie ich zachowań (empatia); Uczy się szacunku do drugiego człowieka;
- Umie odróżnić emocje pozytywne od negatywnych ze względu na ich znaczenie dla psychiki;
- Stosuję obiektywne kryteria do oceny innych – ocenia pracę, zachowanie, a nie osobę;
- Komunikuje się z innymi:
- Nawiązuje dialog z innymi;
- Wyraża swoje stany emocjonalne w sposób otwarty i szczery;
- Bierze czynny udział w grach, zabawach i zadaniach grupowych;
- Szanuje opinie innych osób niezależnie od ich zgodności z moimi;
- Uczy się skutecznie komunikować z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- Dostosowuje formę komunikatu do stopnia znajomości drugiej osoby;
- Stosuję odpowiednie formy i zwroty grzecznościowe.

- Podejmuje działania na rzecz innych
- Respektuje wspólnie ustalone zasady
- Szanuje pracę wykonaną przez kolegów i dorosłych
- Respektuje uwagi nauczyciela i rodziców dotyczące sposobu zachowania się w określonych sytuacjach

Rok 2023/2024

## „Przedszkolak przyszłym czytelnikiem”

Rozwijanie zainteresowania książką jako źródłem wiedzy o świecie oraz tworzenie warunków i dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.

### **Zadanie:**

1. Rozwijanie zainteresowania książką oraz tworzenie warunków i dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.
2. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki, jako źródła wiedzy i przeżyć.
3. Wyrabianie u dzieci pozytywnego nastawienia do podjęcia trudu nauki czytania.

### **Wskaźniki i umiejętności dzieci:**

- korzysta z kącika książki,
- wypożycza książeczki z rodzicami z biblioteki publicznej,
- wzbogaca zasób słownictwa
- wzbogaca wrażenia i doznania estetyczne,
- szanuje książki,
- jest śmiało i otwarte na kontakty,
- współdziała w zespole, dobiera role podczas zabawy w teatr i wciela się w role bohaterów z bajek,
- konstruuje dłuższe wypowiedzi na temat czytanych bajek, opowiadań,

- potrafi uważnie słuchać tekst czytany,
- zna utwory literackie dla dzieci i ich autorów,
- interesuje się tekstem i literami,
- podejmuje działalność czytelniczną stymulującą rozwój mowy,
- odreagowuje negatywne emocje, rozładowuje stresy i napięcia w toku różnorodnych form aktywności własnej.

Rok 2024/2025

## „EKSPRESJA MUZYCZNA I EDUKACJA REGIONALNA W RÓŻNYCH FORMACH

Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki.

### **Zadanie:**

1. Rozwijanie i eksponowanie dyspozycji muzycznych dziecka w różnych formach aktywności
2. Bogacenie przeżyć estetycznych związanych z odbiorem muzyki
3. Kształtowanie ekspresji i twórczej postawy dziecka
4. Zaspokajanie naturalnej potrzeby działania
5. Poznawanie instrumentów muzycznych (rodzaj, nazwa, brzmienie i budowa)
6. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wokalnych-tanecznych.

### **Wskaźniki i umiejętności dzieci:**

- Odkrywają własne możliwości i uzdolnienia muzyczne.
- Potrafią słuchać, tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach aktywności muzyczno-ruchowej.

- Odczuwają radość w bezpośrednim kontakcie z muzyką instrumentalną.
- Znają podstawowe elementy utworów muzycznych (melodia, rytm, tempo).
- Eksponują i poszukują różnych źródeł dźwięku.
- Grają na instrumentach melodycznych i perkusyjnych.
- Chętnie uczą się nowych piosenek oraz wykorzystują je do spontanicznych improwizacji i inscenizacji.
- Biorą udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej.
- Odczuwają radość z eksponowania swojej twórczości muzycznej poza terenem przedszkola.
- Poznają regionalne instytucje promujące działalność kulturalną.

**Uwagi o realizacji Koncepcji Pracy Przedszkola Publicznego nr 6:**

- Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana
- Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola
- Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna
- Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców
- Koncepcja podlega ewaluacji
- Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Koncepcja Pracy Przedszkola została przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia ..... sierpnia 2020 roku na lata 2020/2025.

Członkowie Rady:

Przewodnicząca Rady: